

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovská 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Darina Šutová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
11. Manažérske zhrnutie:	

čitateľská gramotnosť, slabo prospievajúci žiaci, sociálne znevýhodneného prostredia, ich charakteristika, spôsoby práce s nimi, metódy a postupy vedúce k motivácii k čítaniu, beletria, poézia, próza, vecná literatúra, komunikácia, reprodukcia, hra, projekt, spolupráca, skupina, kolektív, rola učiteľa

Kolektív členov pedagogického klubu sa stretol v čase od 13:30 - 15:30 v zborovni, kde kolegynia viedla najprv diskusiu o práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a so žiakmi slabo prospievajúcimi. Zhodnotili ich ašpirácie, slabú vnútornú motiváciu, absenciu aktivity...

Potom nasledovala prednáška spojená s diskusiou o vhodných prístupoch vedúcich k pozitívному vnímaniu čítania a práce s textom.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie členov pedagogického klubu sa viedlo v duchu nasledovných **tém**:

1. Ako podnecovať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia k čítaniu a následne aj k porozumeniu toho, čo čitali
2. Ako motivovať slabo prospievajúcich žiakov k čítaniu.

Priebeh stretnutia pedagogického klubu:

Učitelia stručne uviedli svoje skúsenosti s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Keďže žiaci nemajú dostatočne vytvorené podmienky na primerané a žiaduce plnenie si školských úloh a aktivít, mnohé z nich majú malú slovnú zásobu, zlú techniku čítania, a teda aj slabšie porozumenie prečítaného. Rovnako si vymenili aj skúsenosti s prácou so slabo prospievajúcimi žiakmi.

Preto v rámci uskutočnenia krokov, ktoré by viedli k postupnému zvyšovaniu motivácie čítania a následne aj k jeho porozumeniu, sme sa zhodli na nasledovnom:

- Žiakom predostierať kratšie, jednoduchšie texty, ktoré obsahovo budú pre ne pútavé. Na 1. stupni možno viac siahátať po básnickom teste, na 2. stupni po obsahovo pútavých, no nie príliš rozsiahlych prozaických textoch.
- Na začiatok im je potrebné vytvoriť priestor na pokojné a pohodlné čítanie, po ktorom by mal nasledovať vzájomný rozhovor o prečítanom sústredený najmä na reprodukciu obsahu, prípadne vyslovovať už aj osobné konotácie súvisiace s textom. Dôležitá je pozitívna spätná väzba zo strany pedagógov z dôvodu nevôle žiakov prezentovať svoje názory verejne. Aj malú snahu je potrebné oceniť, a tak postupne smerovať k väčšiemu sebavedomiu pri vyslovovaní svojich myšlienok pred ostatnými.
- Ďalšou fázou by mohli byť v rámci vedenia čitateľských dielničiek jednoduché úlohy, ktoré budú postavené najmä na prepájaní vlastných skúseností a zážitkov s obsahom prečítaného. Napr. Ktorá postava má k tebe najbližšie, čo z príbehu je blízke tebe, tvojmu životu, čo si si všimol vo svojom okolí, čo by korešpondovalo s príbehom atď...
- Postupne by žiaci mohli sami tvoriť otázky a pýtať sa vzájomne jeden druhého na to, čo v teste ich zaujalo, na názor svojho spolužiaka a pod. Tak by sa potupne sami dopracovali k riadenej diskusii, pri ktorej je učiteľ takým pozorovateľom a v istom zmysle aj partnerom...
- Ďalším krokom by malo byť predĺžovanie textov a ponúka nielen umeleckej, ale aj vecnej literatúry obsahovo blízkej príslušnému veku žiakov
- Následne by žiaci už po vytvorení istého návyku čítania mohli vypracovať jednoduché prac. listy, prípadne kolektívne pracovať na nejakom nie zložitom projekte.

Pri jednotlivých krokoch, vedúcich postupným vedením k čítaniu je dôležité zamerať sa na pokroky, hoci len minimálne a tie následne oceniť a vyzdvihnuť.

Cez zážitok, ktorý prepája vlastný život s tým v teste je viac pravdepodobné získať u žiakov priazeň smerom ku knihám, textom a vôbec k čítaniu.

Na stretnutí oboznámila kolegyňa všetkých zúčastnených s modernými, nenásilnými a v praxi ľahko uplatnitelnými metódami práce s textom u žiakov, ktorí pre svoj slabý prospech nezažívajú často pocit úspechu či pozitívneho hodnotenia.